

台灣兒童青少年發展障礙學會暨臺北市立聯合醫院中興院區

聯合辦理 115 年度研討會暨會員大會

以家庭為中心及兒童早療相關訓練課程

生活即療育：自然情境下的跨專業家長合作與支持實踐

打破診間的牆，走入家庭與學校生活：

長期以來，早期療育的焦點往往集中在醫療院所或機構內的「治療室」。然而，對於發展障礙個體而言，一週數小時的封閉式介入，僅占其生活時間的極小比例。真正的成長與學習，發生在孩子張開眼後的每一刻：在餐桌上的溝通、在公園裡的社交、在校園課堂間的參與。本年度研討會的核心精神在於重申：「**孩子的自然生活情境，才是早期療育最關鍵的戰場。**」我們認為，療育不應是脫離現實生活的「外掛程式」，而應是融入生命脈絡的「作業系統」。當介入能落實在家庭、學校與社區的日常之中，孩子所獲得的支持才具備連續性與生命力。

從替代家長到賦能家長：

在追求自然情境介入的過程中，專業人員的角色必須發生質變。我們不再是單純的「技術提供者」，而是家長與照顧者最親密的「策略夥伴」。本次研討會旨在深入解構「專業人員如何與家長並肩作戰」的實務路徑。我們深信，家長是孩子生命中最長久的守護者，賦予家長支持孩子發展的能力，才是最有效率且最具成本效益的投資。透過跨專業的對話，我們希望將專業知識轉化為家長隨手可用的生活智慧，讓支持服務轉化為孩子自然成長的養分。

主題: 在日常中綻放：NDBI 自然發展行為介入與家長合作的臨床實踐

講者: 國立政治大學心理系暨心理研究所 姜忠信 教授

自然發展行為介入 (Naturalistic Developmental Behavioral Interventions, NDBI) 是當前自閉症介入領域中，結合了發展心理學與行為科學優勢的前瞻模式。本講座將由臨床心理學視角出發，從科學實證資料出發，回顧目前以家長參與療育方案 (parent-mediated intervention, PMI) 的研究發現及評論。講者將分享其國科會計畫之實務精華，重點將跳脫傳統的技術操作，深入探討專業人員如何與 ASD 兒童家長建立深厚的合作夥伴關係。在 NDBI 的架構下，家長不再是被動的旁觀者，而是介入的主體。演講將涵蓋：(1) PMI 的基本概念與當代實證研究回顧，(2) 臨床實務上，包括 (a) 如何以教練的理念，引導家長在玩耍、用餐或盥洗等自然作息中，精準識別孩子的微小意圖；(b) 如何透過環境安排引發孩子的溝通動機；以及專業人員如何提供情感支持，緩解家長在執行介入時的壓力。這是一場關於家庭賦能以及與家庭一起工

作的過程，旨在確保療育目標在居家生活的每一分鐘都能持續發生。

主題: 從診間到校園：醫療專業在兒少心理健康支持系統中的橋助與轉譯角色

講者: 國立高雄師範大學特殊教育學系 劉萌容 教授

發展障礙個體的成長路徑中，醫療與教育往往是兩條平行線。然而，當孩子進入幼兒園或小學，情緒與行為困擾往往成為其社會參與的最大障礙。本場次探討一個關鍵的跨專業命題：醫療體系與特教資源如何跨足校園。

講者將以特殊教育視角，探討醫療專業人員如何走出診間，進入孩子的「自然學習情境」~校園。內容將分析醫師如何扮演「橋接者」的角色，協助教師理解藥物或生理因素對行為的影響，同時協助家長理解校園輔導體系的運作。演講將直面跨專業溝通中的語言轉譯挑戰：如何將臨床觀察與專業評估轉化為教師可執行的教學策略，將診斷結果轉化為家長可理解的教養建議。透過醫教雙方的系統性銜接，旨在建構一個不漏接的心理健康支持網絡，讓孩子不論在診間或課堂，都能獲得一致且連續的專業關懷。

主題: 運用教練模式支持發展遲緩與身心障礙幼兒之家庭成長

講者: 美國肯特大學特殊教育學系 陳靜儀教授

早期療育的精髓在於「支持」，而最強大的支持來自於穩定且具備效能感的家庭。本演講聚焦於教練模式 (Coaching) 的應用實務，探討專業人員如何透過與家長建立關係發展成為合作夥伴共同一起協助孩子發展與成長。教練模式的核心在於「合作對話」與「反饋」。講者將細緻解構 Coaching 的五大要素：共同計畫、觀察、實作、回饋與反思。我們將看到專業人員如何透過示範，讓家長看到策略的有效性，更重要的是，如何透過引導，讓家長在專業人員離開後，依然有能力獨立解決孩子在不同情境下的突發狀況。內容將涵蓋如何因應不同家庭背景 (如隔代教養、高壓力家庭) 個別化的支持方案。透過賦予家長知能，我們不僅是在解決孩子的問題，更是在重建一個有尊嚴、有力量的家庭系統。

❖ **參加對象：**

兒童青少年生理心理發展及早療領域相關之專業人員

❖ **時間：**

115 年 5 月 17 日 星期日 9:00~17:30

❖ **地點：**

臺北市立聯合醫院中興院區 6F 第一會議室

台北市大同區鄭州路 145 號

❖ 繼續教育積分申請中：

台灣兒童青少年精神醫學會、台灣精神醫學會、台灣小兒神經醫學會、台灣兒科醫學會、台灣復健醫學會、台灣兒童復健醫學會、台灣臨床心理學會、台灣聽力語言學會、台灣職能治療學會、台灣物理治療學會、台北市社會工作師公會、台灣諮商心理學會、台灣護理學會、特殊教育學分、全國教師進修學分等(各專業學會學分有不同規定，屆時請遵守各專業學會之規範)。

備註：繼續教育積分認證調查請於報名時進行勾選，但最終是否提出申請由主辦方決定。

❖ 費用：

會員 800 元/人 (需繳完年度會費方享會員價)

非會員 1200 元/人

學生優惠 800 元/人

❖ 匯款資訊：

戶名：社團法人台灣兒童青少年發展障礙學會

台北富邦銀行 (012) 興隆分行 帳號 82120000043391

❖ 報名日期：即日起至 115 年 5 月 10 日止

▲ 填寫報名表前請先完成匯款，並在報名表單上填寫匯款帳號後五碼及匯款日期，才算完成報名手續。

如使用行動支付轉帳，請回覆付款帳號後五碼，非實體帳號後五碼。

▲ 匯款附註請勿打任何文字，才可核對到您的入款帳號。

❖ 活動官網：<https://www.tacadd.org.tw/2026/03/1150517.html>

❖ 報名連結：<https://forms.gle/V2BL6wrZ2AmLnYyt5>

您也可以掃描下方 QR Code 以進入報名程序:



台灣兒童青少年發展障礙學會暨臺北市立聯合醫院中興院區
聯合辦理 115 年度研討會暨會員大會

以家庭為中心及兒童早療相關訓練課程

【主 題】生活即療育：自然情境下的跨專業家長合作與支持實踐

【日 期】115 年 5 月 17 日 星期日 9:00 -17:30

【地 點】臺北市立聯合醫院中興院區 6F 第一會議室



時間	主題內容	主講人	主持人
8:00 - 9:00	報 到		
9:00 - 9:10	理事長致詞(拍大合照)		秘書處
9:10 - 10:10	在日常中綻放：NDBI 自然發展行為 介入與家長合作的臨床實踐	國立政治大學心理系暨 心理學研究所 姜忠信教授	林健禾 理事長
10:10 - 10:30	中場休息	國立陽明交通大學附設 醫院精神科 鄭可欣 臨床心理師	
10:30 - 12:00	在日常中綻放：NDBI 自然發展行為 介入與家長合作的臨床實踐	中國醫藥大學新竹附設 醫院精神醫學科 陳庭萱 臨床心理師	
12:00 - 14:00	台灣兒童青少年發展障礙學會 第三屆第一次會員大會暨第三屆理監事選舉		秘書處
14:00 - 15:30	從診間到校園：醫療專業在兒少心理 健康支持系統中的橋助與轉譯角色	國立高雄師範大學 特殊教育學系 劉萌容 教授	吳佩芳 理事
15:30 - 15:50	中場休息		
15:50 - 17:20	運用教練模式支持發展遲緩與身心障 礙幼兒之家庭成長	美國肯特州立大學 特殊教育學系 陳靜儀 教授	吳佩芳 理事
17:20 - 17:30	綜合討論 Q&A		林健禾 理事長

主辦單位：臺北市立聯合醫院中興院區兒童發展評估療育中心

承辦單位：台灣兒童青少年發展障礙學會

講師簡歷資料摘要

姓名	姜忠信 教授				
專長領域	兒童臨床心理學				
個人證書資料					
證書類別	證書字號			核發日期	
臨床心理師	000108			92/02/22	
相關學歷					
畢業學校/科系所	畢業年度	級別			
臺灣大學心理學研究所	89 年	<input checked="" type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 技術學院 <input type="checkbox"/> 大專			
	單位名稱	職稱	教學年資	實務年資	研究年資
現職	政大心理系	教授	26	29	26
經歷 (至多 5 項)	政大心理系	教授兼主任			
	政大心理系	副教授			
	中正大學心理系	助理教授、副教授			
	台大醫院精神科	臨床心理師			

時段	9:10-10:10、10:30-12:00	授課講師	姜忠信 教授
課程主題	在日常中綻放：NDBI 自然發展行為介入與家長合作的臨床實踐		
課程摘要			
<p>自然發展行為介入 (Naturalistic Developmental Behavioral Interventions, NDBI) 是當前自閉症介入領域中，結合了發展心理學與行為科學優勢的前瞻模式。本講座將由臨床心理學視角出發，從科學實證資料出發，回顧家長參與療育方案 (parent-mediated intervention, PMI) 的過去和當代的介入理念、研究發現及評論。</p> <p>其次，講者將分享其國科會計畫之實務精華，重點將跳脫傳統的技術操作，深入探討專業人員如何與 ASD 兒童家長建立深厚的合作夥伴關係。在 NDBI 的架構下，家長不再是被動的旁觀者，而是介入的主體。演講將涵蓋：(1) PMI 的基本概念與當代實證研究回顧，(2) 臨床實務上，包括 (a) 如何以教練的理念，引導家長在玩耍、用餐或盥洗等自然作息中，精準識別孩子的微小意圖；(b) 如何透過環境安排引發孩子的溝通動機；以及專業人員如何提供情感支持，緩解家長在執行介入時的壓力。這是一場關於家庭賦能以及與家庭一起工生活即療育：自然情境下的跨專業家長合作與支持實踐作的過程，旨在確保療育目標在居家生活的每一分鐘都能持續發生。</p>			

姓名	鄭可欣 臨床心理師				
專長領域	兒童/青少年/成人心理衡鑑、自閉症幼兒早期介入				
個人證書資料					
證書類別	證書字號			核發日期	
臨床心理師	心理字第 002522 號			111/09/12	
相關學歷					
畢業學校/科系所		畢業年度	級別		
國立政治大學心理學系碩士班		111	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 技術學院 <input type="checkbox"/> 大專		
高雄醫學大學心理學系		107	<input type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input checked="" type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 技術學院 <input type="checkbox"/> 大專		
	單位名稱	職稱	教學年資	實務年資	研究年資
現職	國立陽明交通大學附設醫院 精神科	臨床心理師	0	3	0

時段	9:10-10:10、10:30-12:00	授課講師	鄭可欣 臨床心理師
課程主題	在日常中綻放：NDBI 自然發展行為介入與家長合作的臨床實踐		
課程摘要			
<p>本次課程以自閉症幼兒之遠距家長訓練實務經驗為主題，旨在分享如何藉由以自然發展行為介入（NDBI）理念為核心所設計的線上課程，以及每週一次、共 13 週的視訊教練課程，教導家長在日常生活中自然融入介入策略，並成為孩子提升社交溝通與發展的重要引導者。</p> <p>課程將從線上課程內容開始介紹，包含：教材架構、多元教學資源，如範例影片、書籍與適齡玩具建議等，延伸介紹教練課程的設計，講者將分享如何透過正向且具體的回饋方式，即時引導家長調整互動策略，提升互動及教學品質，並從實際練習經驗中理解自身行為對孩子反應的影響，增強自我效能感。</p> <p>最後，本次演講亦會分享過往執行經驗中曾出現的挑戰，以及遠距家長課程之優點與限制，提供臨床工作者實務上的可用參考。</p>			

姓名	陳庭萱 臨床心理師				
專長領域	早期療育評估與介入、兒童/青少年心理衡鑑、兒童情緒行為治療、親職諮詢				
個人證書資料					
證書類別	證書字號			核發日期	
臨床心理師	心理字第 002549 號			112/09/12	
相關學歷					
畢業學校/科系所	畢業年度	級別			
國立政治大學心理學系	108	<input type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input checked="" type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 技術學院 <input type="checkbox"/> 大專			
國立政治大學心理學系碩士班	112	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 技術學院 <input type="checkbox"/> 大專			
	單位名稱	職稱	教學年資	實務年資	研究年資
現職	中國醫藥大學新竹附設醫院 精神醫學科	臨床心理師	0	2	0

時段	9:10-10:10、10:30-12:00	授課講師	陳庭萱 臨床心理師
課程主題	在日常中綻放：NDBI 自然發展行為介入與家長合作的臨床實踐		
課程摘要			
<p>本課程旨在分享自閉症幼兒之家長遠距介入的實務經驗，透過系統化整理臨床執行歷程，協助專業人員理解如何在遠距情境中有效支持家庭。課程將說明如何依據幼兒核心需求設計線上家長課程，包括教材架構、單元主題與練習安排，並介紹數位平台的運用及影片示範製作原則，以提升家長的參與度與理解。</p> <p>在視訊教練課程部分，將說明個別化家長指導的規劃方式，包含觀察、回饋與示範的運作流程，並分享如何透過視訊進行即時指導，如協助家長調整互動方式、辨識孩子行為訊號及提供具體回應建議。同時，也會討論常見困難（如執行落差、環境干擾與技術限制）及其因應策略。</p> <p>最後，課程將整合實務經驗與反思，整理遠距介入模式下的關鍵發現，包括家長學習歷程、親子互動品質的改變，以及相較於面對面介入之優勢與限制，提供臨床工作者具體可行的實務參考。</p>			

姓名	劉萌容 教授				
專長領域	身心障礙				
相關學歷					
畢業學校/科系所	畢業年度	級別			
美國哥倫比亞大學特教研究所	2003	<input checked="" type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 技術學院 <input type="checkbox"/> 大專			
	單位名稱	職稱	教學年資	實務年資	研究年資
現職	國立高雄師範大學特教系	教授	20	20	20
經歷 (至多 5 項)	美國紐約	特教教師	2		

時段	14:00-15:30	授課講師	劉萌容 教授
課程主題	從診間到校園：醫療專業在兒少心理健康支持系統中的橋助與轉譯角色		
課程摘要			
<p>發展障礙個體的成長路徑中，醫療與教育往往是兩條平行線。然而，當孩子進入幼兒園或小學，情緒與行為困擾往往成為其社會參與的最大障礙。本場次探討一個關鍵的跨專業命題：醫療體系與特教資源如何跨足校園。</p> <p>講者將以特殊教育視角，探討醫療專業人員如何走出診間，進入孩子的「自然學習情境」~校園。內容將分析醫師如何扮演「橋接者」的角色，協助教師理解藥物或生理因素對行為的影響，同時協助家長理解校園輔導體系的運作。演講將直面跨專業溝通中的語言轉譯挑戰：如何將臨床觀察與專業評估轉化為教師可執行的教學策略，將診斷結果轉化為家長可理解的教養建議。透過醫教雙方的系統性銜接，旨在建構一個不漏接的心理健康支持網絡，讓孩子不論在診間或課堂，都能獲得一致且連續的專業關懷。</p>			

姓名	陳靜儀 教授				
專長領域	嬰幼兒測驗與評量、早療跨專業團隊人員培訓、融合教育				
相關學歷					
畢業學校/科系所	畢業年度	級別			
美國俄勒岡大學/早期療育專長，特殊教育與臨床科學系	2013	<input checked="" type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 技術學院 <input type="checkbox"/> 大專			
	單位名稱	職稱	教學年資	實務年資	研究年資
現職	Kent State University 美國肯特州立大學	Kent State University 美國肯特州立大學	6		6
經歷 (至多 5 項)	美國肯特州立大學	助理教授	6		6
	美國康乃狄克大學醫學中心	代理計畫協調員/博士後研究員		1.5	1.5
	美國俄勒岡大學幼兒轉介、評估與服務協調機構	家庭訪視員/口譯員		3	
	美國俄勒岡大學幼兒轉介、評估與服務協調機構	服務協調員		1	

時段	15:50-17:20	授課講師	陳靜儀 教授
課程主題	運用教練模式支持發展遲緩與身心障礙幼兒之家庭成長		
課程摘要			
<p>早期療育的精髓在於「支持」，而最強大的支持來自於穩定且具備效能感的家庭。本演講聚焦於教練模式（Coaching）的應用實務，探討專業人員如何透過與家長建立關係發展成為合作夥伴共同一起協助孩子發展與成長。教練模式的核心在於「合作對話」與「反饋」。講者將細緻解構 Coaching 的五大要素：共同計畫、觀察、實作、回饋與反思。我們將看到專業人員如何透過示範，讓家長看到策略的有效性，更重要的是，如何透過引導，讓家長在專業人員離開後，依然有能力獨立解決孩子在不同情境下的突發狀況。內容將涵蓋如何因應不同家庭背景（如隔代教養、高壓力家庭）個別化的支持方案。透過賦予家長知能，我們不僅是在解決孩子的問題，更是在重建一個有尊嚴、有力量的家庭系統。</p>			