

# 中山醫學大學附設醫院兒童發展聯合評估中心

## 發展性協調障礙兒童診斷與介入

- 一、指導單位：衛生福利部國民健康署、臺中市政府衛生局
- 二、主辦單位：中山醫學大學附設醫院兒童發展聯合評估中心
- 三、合辦單位：社團法人台中市物理治療師公會、社團法人台中市職能治療師公會
- 四、上課時間：114 年 09 月 07 日 ( 星期日 ) 8:20~16:40 (8:00 報到)
- 五、上課地點：中山醫學大學附設醫院-行政大樓 12 樓國際會議廳  
(台中市南區建國北路一段 110 號)

### 六、課程簡介：

這場課程以「發展性協調障礙兒童 ( Developmental Coordination Disorder, DCD ) 」為核心，邀請三位專業領域講師針對不同主題進行深入講解，旨在提升各醫療專業人員對 DCD 兒童的認識與臨床實務能力。

課程首先由 李曜全副教授介紹 DCD 的診斷準則與物理治療評估方法，說明目前常用的診斷工具與臨床評估方法，協助學員建立系統化的評估方法；最後結合理論與實務，分享以實證為基礎的發展性協調障礙介入與案例分享，讓學員能將學習應用於臨床工作。

課程也邀請 陳玉蘭老師分享發展性協調障礙對兒童日常生活功能與學習的影響與職能治療如何介入，帶領大家了解 DCD 的症狀對兒童日常生活功能獨立性，學習與情緒行為的影響。職能治療師在幫助 DCD 兒童療育上擔任的角色，如何介入等。

下午課程將邀請長期專注發展性協調障礙兒童之研究與教學，並在此領域具備深厚專業與豐富臨床經驗的鄭湘君副教授，帶領大家深入探討 DCD 兒童的常見的共病問題及臨床意涵，引領大家探討 DCD 兒童體適能發展與動作協調的關聯性；並分享在此類兒童的注意力與平衡控制之研究內容，強調 DCD 兒童在專注力及動作穩定性方面的挑戰，並提供臨床觀察與介入建議。

### 七、課程內容：

時間	講師	課程主題
8:00~8:20	簽名報到	
8:20~10:00	李曜全 老師	發展性協調障礙的診斷與物理治療評估
10:00~10:10	休息	
10:10-11:00	李曜全 老師	以實證為基礎的發展性協調障礙介入與案例分享
11:00~11:10	休息	

11:10-12:30	陳玉蘭 老師	發展性協調障礙對兒童的日常功能影響及職能治療介入
12:30~13:30	午休	
13:30~14:20	鄭湘君 老師	發展性協調障礙兒童之共病問題
14:20~15:10	鄭湘君 老師	發展性協調障礙兒童的體適能
15:10~15:20	休息	
15:20~16:40	鄭湘君 老師	發展性協調障礙的注意力與平衡控制
16:40~	Q & A 簽退	

#### 八、講師介紹：

✓ 李曜全 副教授

學歷：加拿大麥克馬斯特大學 人體運動科學研究所 博士

中國醫藥大學 臨床醫學研究所 碩士

中國醫藥大學 物理治療學系 學士

現職：中國醫藥大學 健康照護學院物理治療學系 副教授

✓ 陳玉蘭 職能治療師

學歷：國立臺灣大學 職能治療研究所 碩士

現職：台北榮民總醫院復健部兒童職能治療組長

輔仁大學職能治療系兼任講師

輔大，長庚，義大，亞大等職能治療系臨床講師

✓ 鄭湘君 副教授

學歷：國立成功大學 健康照護科學研究所 物理治療組博士

中國醫藥大學 臨床醫學研究所 碩士

中國醫藥大學 復健醫學系 學士

現職：弘光科技大學 語言治療與聽力學系 主任/副教授

九、繼續教育積分：物理治療師(已通過)、職能治療師(已通過)、復健科醫師(申請中)

十、參加對象：物理治療師、職能治療師、西醫師、醫療相關人員。

十一、報名相關資訊：

【課程名額】200 名。

【報名網址】<https://reurl.cc/mY0Q27>

【報名時間】即日起開放網路報名，額滿為止。

【報名費用】國健署委託之各發展聯合評估中心團隊成員免費參與。

十二、注意事項：

1. 課程當日午餐請自理，不提供代訂服務。
2. 響應環保請學員自行攜帶環保水杯。



3. 學員須完成全部課程之簽到退，始得登錄繼續教育積分。
4. 本會保有取消或調整課程舉辦日期之權利。如遇颱風，且人事行政局公告台中市停班訊息，即取消該場課程。擇期舉辦或取消課程將提前 email 告知學員，且全額退費。
5. 請留意課程時間，第一堂課遲到20分鐘以上者不予簽到或補簽。課程結束為16:40，不予提前簽退，請事先安排好車程時間且勿以此為由要求提前簽退。
6. 為尊重上課講師及品質，上課過程不可錄影、錄音或截圖，更不可將課程內容外流。
7. 上課時間、地點若有異動，將另行郵件 email 通知。
8. 因應環保節能減碳，請於開課前一日下載課程講義，講義將以郵件 email，請於課前留意電子郵件信箱。

### 十一.交通：

※ 請由本院內科大樓或核醫大樓進入，沿指標即可至行政大樓

※自行開車/騎車：您可將車輛停至本校誠愛樓汽機車停車場，再步行至正心樓。

※搭乘大眾運輸工具：

- 搭乘統聯客運公車 53 號、73 號、159 號、中鹿客運 99 號、99 延、綠 1、全航客運 58 號、58 副、58 區 1、豐榮客運 127 延、捷順交通 356 號，於中山醫學大學站下車。
- 搭乘火車可從大慶火車站下車，出站後右轉建國北路步行約 6 分鐘。



講師	學經歷	講題/講綱
李曜全	<p>學歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加拿大麥克馬斯特大學人體運動科學研究所 博士</li> <li>● 中國醫藥大學 臨床醫學研究所 碩士</li> <li>● 中國醫藥大學 物理治療學系 學士</li> </ul> <p>現職：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國醫藥大學 健康照護學院物理治療學系 副教授</li> </ul>	<p><b>發展性協調障礙的診斷與物理治療評估</b></p> <p>從美國精神科學會精神疾病診斷與統計手冊第五版之定義與歐洲兒童失能學會提出之發展協調障礙臨床指引做為出發，針對發展協調障礙兒童之診斷標準與臨床評估進行說明與介紹。</p> <p><b>以實證為基礎的發展性協調障礙介入與案例分享</b></p> <p>綜合摘要現今發展協調障礙相關介入之實證，並且簡介「身體識能 ( physical literacy ) 」之概念，提供未來臨床介入發展協調障礙或動作困難兒童之新策略。</p>
陳玉蘭	<p>學歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立臺灣大學 職能治療研究所 碩士</li> </ul> <p>現職：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 台北榮民總醫院復健部兒童職能治療組長</li> <li>● 輔仁大學職能治療系兼任講師</li> <li>● 輔大，長庚，義大，亞大等職能治療系臨床講師</li> </ul>	<p><b>談發展性協調障礙對兒童的日常功能影響及職能治療介入</b></p> <p>發展性協調障礙的症狀為個案的動作協調明顯受損，包含大小動作協調，手眼協調。平衡等，常影響學習或是日常生活功能；亦常共病學習障礙與注意力缺損及過動障礙、語言障礙等，並續發性產生情緒行為問題。會全方面的影響孩子的學校表現，日常生活功能，人際互動，甚至自尊自信等。臨床上可用感覺統合，知覺動作訓練及認知策略介入等方式，合併代償策略，提高孩子的學校及日常表現，增強自信心。本課程會針對 DCD 影響孩子的部分，職能治療如何介入，做深入淺出的介紹。</p>
鄭湘君	<p>學歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學 健康照護科學研究所 物理治療組博士</li> <li>● 中國醫藥大學 臨床醫學研究所 碩士</li> </ul>	<p><b>發展性協調障礙兒童之共病問題</b></p> <p>根據美國精神科學會 (American Psychiatric Association, 2013) 的定義，四個診斷準則 ( DSM-V, 2013)。動作協調技巧的學習與執行明顯低於實際年齡所預期的能力，且動作困難的表現為笨拙 ( 如容易掉東西或撞到物體 )、緩</p>

- 中國醫藥大學 復健醫學系 學士  
現職：
- 弘光科技大學 語言治療與聽力學系 主任/  
副教授

慢、及動作技巧表現 (如接住物體、使用剪刀或餐具、書寫技巧、騎腳踏車或參與體育活動) 缺乏精確度。除了動作協調技巧的障礙外還共病有語言障礙、注意力不足過動症(Attention deficit/hyperactivity disorder, ADHD)、學習障礙、讀寫障礙與自閉症。

#### 發展性協調障礙兒童的體適能

發展性協調障礙兒童之動作困難的表現為笨拙、緩慢、及動作技巧表現 (如接住物體、使用剪刀或餐具、書寫技巧、騎腳踏車或參與體育活動) 缺乏精確度。除此之外，國內外許多研究都發現發展性協調障礙兒童在學齡期時的健康體適能比一般發展兒童的表現較弱，與一般發展兒童相較，心肺適能的表現更是顯著較低，隨著年紀增加而退步的情況更為顯著。研究發現發展性協調障礙兒童有肥胖的問題，在肌力與肌耐力表現也較差。與一般發展學童相較，發展性協調障礙兒童於的下肢肌力表現隨著年紀增加未能持續進步，反而在柔軟度和腹部肌肉耐力表現出現退步的現象。

#### 發展性協調障礙的注意力與平衡控制

國內外研究發現發展性協調障礙兒童高比例共存有注意力不足過動症介紹 (Attention-deficit hyperactivity disorder ; 簡稱 ADHD)。發展性協調障礙兒童之動作障礙中出現平衡問題。發展性協調障礙兒童在身體功能與構造出現動作控制、計畫與學習不佳、肌肉收縮型態較無效率、動作變異性大、感知覺功能缺損(本體覺、視知覺)、無法整合多重感知覺系統的資訊、軟性神經症狀 (輕微顫抖、交替動作障礙、輕微徐動)、心肺適能表現較差、肌耐力表現較差、注意力不足(合併 ADHD)、自我價值較低及憂鬱、焦慮。統合分析研

		<p>究結論發展性協調障礙的動作功能缺損包括動作預測與修正不良、節律性時間控制困難、執行功能、姿勢與步態、攔截與接球技巧、以及視覺與運動覺處理問題，並主張這些知覺動作缺損指向與發展性協調障礙小腦的損傷有關。</p>
--	--	---